

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 347
Тракторозаводского района Волгограда»
протокол от 01.09.2022. № 01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 347
Тракторозаводского района Волгограда»
О.И. Железнякова
приказ № 52 от 01.09.2022.



Рабочая образовательная программа первой младшей группы № 01 (2-3 года)

на 2022- 2023 учебный год

Разработчики программы:
Киселева Галина Ивановна, воспитатель.
Мартынова Светлана Геннадьевна, воспитатель.

Волгоград 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей	6
2.2. Учебный план	9
2.3. Тематическое планирование	10
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй	13
3. Организационный раздел	17
3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)	17
3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей	18
3.3. Режим дня	20
3.4. Расписание занятий	21
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.6. Информационно -методическое обеспечение программы	24
3.7. Календарный план воспитательной работы	24

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 347 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад №347) и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Действующими СанПиН.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Уставом МОУ Детский сада № 347.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа первой младшей группы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа комплексирования образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно - образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного,

волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей:

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип адаптивности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип гуманизма.
- Принцип ценностного единства и совместности.
- Принцип общего культурного образования.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип безопасной жизнедеятельности.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- Принцип инклюзивности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;

- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно- орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Индивидуальные особенности детей группы.

Состав первой младшей группы составляет 24 воспитанника. Из них мальчиков - 7 человек, девочек - 17 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще, имеют 2 группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниями ОРВИ и другими простудными заболеваниями. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Первая младшая группа	17	7	Сангвинический – 10 Холерический – 5 Флегматический – 3 Меланхолический – 6	Агрессивность – 0 Тревожность – 0 Застенчивость – 0 Гиперактивность – 0	Соответствует норме развития 24 чел

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	23
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	1

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет:

1. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

2. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

3. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

4. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Ребенок способен понимать «хорошее» и «плохое».

5. Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно - ролевых играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству)

6. Самостоятельность. Выражается в желании делать все самостоятельно («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 2 - 3 лет строится по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является:

совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.
- Развитие навыков самообслуживания, элементарных навыков безопасности в быту, на природе, на улице.

В содержании образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и

отношениях; о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Предметная деятельность:

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.
- Формирование представлений об окружающем мире
- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению
- Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов
- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации конструирования.
- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Чтение художественной литературы.

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание

Изобразительная деятельность

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

Освоение технических навыков:

- в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);
- учить приемам наклеивания готовых форм;

Конструирование.

- Формирование начал воображения, образного мышления.
- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Музыкальная деятельность.

- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.
- Побуждение детей к подпеванию и пению.

- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

- Расширение словаря.

- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН.

2.2. Учебный план.

Для детей 2 до 3 лет НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся фронтально.

Перечень основных занятий на пятидневную неделю для детей 2 – 3 лет.

Виды игр-занятий	Количество
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/ Конструирование	1
Музыкальное	2
Физкультурное	3
Общее количество игр-занятий	10

Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности определена в соответствии с требованиями действующих СанПиН и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
Первая младшая группа	8 - 10 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения НОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут

2.3. Тематическое планирование.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь. 1,2-я неделя. ДЕТСКИЙ САД	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Сентябрь. 3,4-я неделя. ОСЕНЬ	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Октябрь. 1,2-я неделя. Я В МИРЕ. ЧЕЛОВЕК.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Октябрь. 3,4-я неделя. Ноябрь. 1,2,3-я неделя. МОЙ ДОМ	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Ноябрь. 4-я неделя. Декабрь. 1- 4 -я неделя. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Январь. 2 - 4-я неделя. ЗИМА	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные	Праздник «Зима». Выставка детского

	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	творчества.
Февраль. 1- 4-я неделя. Март. 1-я неделя. МАМИН ДЕНЬ	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Март. 2 - 4-я неделя. НАРОДНАЯ ИГРУШКА	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Апрель. 1- 4-я неделя. ВЕСНА	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май 1-я-4-я неделя. ЛЕТО	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 2-3 лет используемые в пяти образовательных областях.

НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие			
Подражательные движения Упражнения Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя Комментированный показ, демонстрация приемов соблюдения правил личной гигиены, процессов одевания, раздевания Беседа, чтение худ. литературы, рассматривание тематических картинок, просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор	Предметное манипулирование с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные занятия. Открытые просмотры.
Социально-коммуникативное развитие			
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Совместное манипулирование с предметами Эмоциональный показ действий Простейшие игры и игровые действия (хороводные игры, малой подвижности и т.д.) Рассматривание	Предметное манипулирование с игрушками Подражательные движения Рассматривание картинок, книг и т.д.	Рекомендации для родителей. Информационные стенды Личный пример Родительские собрания
Познавательное развитие			
Игры-занятия, беседы, образовательные ситуации Простейшее экспериментирование Дидактические игры	Показ практических и орудийных действий Беседа, чтение худ. литературы, рассматривание тематических картинок, книг и т.д., просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор Простейшее экспериментирование	Предметное манипулирование Самостоятельное обследование и экспериментирование, рассматривание тематических картинок, книг и т.д.	Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций.

	Дидактические игры Совместное наблюдение		
Художественно-эстетическое развитие			
Игры-занятия, игры-забавы Показ образца и способа действия Наблюдения и общение по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Совместная продуктивная деятельность.	Совместная продуктивная деятельность. Игры-забавы Показ образца и способа действия Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание предметов искусства Слушание Совместное простейшее экспериментирование, музицирование	Предметное манипулирование с муз. инструментами Простейшее экспериментирование, музицирование Самостоятельная изобразительная деятельность	Выставки детских работ. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.
Речевое развитие			
Игры-занятия, беседы, - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Дидактические игры - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Чтение худ. литературы, рассматривание картинок, книг, и т.д. Совместная игра с игрушками -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие	Рассматривание картинок, книг, и т.д. игры с использованием предметов и игрушек.	Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Консультации.

2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Одним из важных условий реализации Программы МОУ Детский сад № 347 является сотрудничество педагогов с семьей. Современная модель сотрудничества понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй в МОУ Детский сад № 347 были созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и МОУ Детский сад № 347;
- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьёй, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, мероприятий в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Детский сад № 347 положены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей развития ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Достижение поставленной цели требует решения определенных **задач:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей, активизация их педагогического самообразования;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система работы с родителями **включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;
- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Направления и формы взаимодействия с семьёй:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы;

	общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт учреждения; объявления; фотогазеты; памятки; тематические встречи; выставки педагогической и детской литературы; встречи со специалистами (логопед, дефектолог, психолог)
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер классы по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, коррекционная, семейно-образовательной право); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность МОУ Детский сад №347 и семьи	Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей

План работы с родителями.

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	Памятка для родителей: «Примите наши правила». Консультация: «Малыш с двух до трех. Какой он?». Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. Памятка «Для вновь поступивших родителей». «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду».
Октябрь	Консультация «Одеваем по сезону». Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми». Подготовка выставки книг «Книжка – малышка». Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!». Фотовыставка «Все о нас!». Консультация «Профилактика простудных заболеваний». «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа).
Ноябрь	Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье». Памятка для родителей «Развиваем речь детей». Консультация «Мои пальчики расскажут». Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки». Информация для родителей «Фольклор для маленьких» Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения». Оформление газеты, посвященной Дню матери.
Декабрь	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». «Я сам!». Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек». Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности». Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!».

Январь	<p>Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш».</p> <p>Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».</p> <p>Памятка для родителей «Режим дня и его значение».</p> <p>Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности».</p> <p>Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой».</p> <p>Консультация «Будь здоров, малыш!».</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся».</p> <p>Беседа «Правильное питание – основа здоровья».</p>
Февраль	<p>Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста».</p> <p>Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность».</p> <p>Консультация «Дети - наша общая забота».</p> <p>Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке».</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>Фоторепортаж «С любовью, для папы!».</p>
Март	<p>Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики).</p> <p>Консультация «Ребенок и игрушка».</p> <p>Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье».</p> <p>Памятка «Полезные игрушки».</p> <p>Папка –передвижка «Игрушки своими руками».</p> <p>Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет».</p>
Апрель	<p>Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».</p> <p>«Сотворчество. Плюсы и минусы».</p> <p>Фотовыставка «Мы растем».</p> <p>Выставка «День добрых дел».</p>
Май	<p>Фотовыставка «О первых успехах малышей».</p> <p>Родительское собрание «Итоги работы за год».</p> <p>Консультация «Организация летнего отдыха».</p> <p>Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей».</p> <p>Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче».</p>

3. Организационный режим.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование).

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Двигательная деятельность: подвижные игры, занятие по освоению ОО «Физическое развитие» «Минутки двигательной активности» в период занятия</p> <p>Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Дидактические игры, словесные игры.</p> <p>Развивающие игры с конструктором, природными материалами</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3.	Социально коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Дни рождения.</p> <p>Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом)</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры, словесные игры.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры с ряженым.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>

4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятие (музыка, ИЗО) Эстетика быта	Творческая мастерская (изготовление подарков, атрибутов, совместная художественно-творческая деятельность). Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Творческие игры. Музыкально-художественные досуги. Кружковая работа.
5.	Речевое развитие	Занятие. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников.

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	1. Экспериментирование с песком и водой 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций книг 4. Игровая деятельность: игры с составными и динамическими игрушками	1. Познавательная деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание мяча в прямом направлении 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем	1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Игровая деятельность: совместные игры с динамическими игрушками в игровых уголках 3. Восприятие музыки: музыкальная минутка 4. Восприятие художественной литературы 5. Конструирование: индивидуальная работа по конструированию
вторник	1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Игровая деятельность: совместное конструирование, игры с составными и динамическими игрушками 4. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по рисованию	1. Познавательная деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире 2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения по желанию детей 3. Двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений: бросание мяча 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем	1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Игровая деятельность: совместные игры с динамическими игрушками в игровых уголках 3. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций книг 4. Восприятие художественной литературы
ср	1. Экспериментирование с	1. Познавательная	1. Двигательная

	<p>песком и водой</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3. Игровая деятельность: дидактические игры, направленные на развитие речи</p>	<p>деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: упражнять в ходьбе и беге друг за другом</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем</p>	<p>деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Игровая деятельность: игры с предметами</p> <p>3. Восприятие художественной литературы</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: предметная деятельность</p>
четверг	<p>1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3 Игровая деятельность, направленная на социальное развитие</p>	<p>1.Познавательная деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию умения ориентироваться в пространстве</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Совместные игры со сверстниками</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы</p> <p>3. Игровая деятельность: игры с предметами-заменителями, в игровых уголках.</p> <p>4. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по лепке / аппликации</p>
пятница	<p>1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3. Игровая деятельность: игры с игрушками, предметами-заменителями</p>	<p>1 Познавательная деятельность: наблюдение за деревьями</p> <p>2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения</p> <p>3 Двигательная деятельность: индивидуальная работа - ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p>	<p>1 Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Восприятие художественной литературы</p> <p>3. Игровая деятельность: игры с предметами -заменителями</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: индивидуальная работа по развитию речи</p>

		5. Совместные игры со сверстниками	
--	--	------------------------------------	--

3.3. Режим дня.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня.

Режим пребывания детей (холодный период).

Первая младшая группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим пребывания детей (теплый период).

Первая младшая группа

Приём детей, игра	07.00 - 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 - 07.56
Игра (самостоятельная деятельность)	07.56 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30

Завтрак	08.30 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду	11.55 - 12.05
Обед	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 - 15.30
Постепенный подъём	15.30 - 15.40
Уплотненный полдник	15.40 - 16.00
Игра	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15 - 19.00

Организация жизни детей в каникулярный период.

Первая младшая группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	9.00 – 9.20
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки,	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность воспитанников, организация детских объединений по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.4. Расписание занятий.

Первая младшая группа №02

ПОНЕДЕЛЬНИК

Музыкальное	09:00 – 09:10
Развитие речи	16:00 – 16:08
Художественная литература	16:20 – 16:28

ВТОРНИК

Ребенок и окружающий мир	09:00 – 09:08
	09:20 – 09:28
Физкультурное	16:00 – 16:10
	16:20 – 16:30

СРЕДА

Музыкальное 09:00 – 09:10

Развитие речи Художественная литература 16:00 – 16:08
16:20 – 16:28**ЧЕТВЕРГ**Рисование 09:00 – 09:08
09:20 – 09:28Физкультурное 16:00 – 16:10
16:20 – 16:30**ПЯТНИЦА**Лепка/ Конструирование 09:00 – 09:08
09:20 – 09:28Физкультурное 16:00 – 16:10
16:20 – 16:30**3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов МОУ Детский сада № 347 скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно-игровая среда	<p>УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы мягкие напольные 5. Игрушки со шнуровками и застёжка 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. <p>УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор парикмахера. <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кондитерские изделия 2. Овощи, фрукты. <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты; 2. Набор доктора; 3. Ростомер; <p>Игра «Аптека».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. утюги <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины. <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Каска строительная. <p>КНИЖНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая подборка детской художественной литературы
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	<p>УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды транспорта; 2. Детская литература.
Развивающая среда творческих видов деятельности	<p>УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал для рисования 2. Материал для лепки 4. Нетрадиционная техника рисования: печатки <p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Бубен 4. Микрофон; 5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; <p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски.
Развивающая среда для познавательно исследовательской деятельности	<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природных материалов 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Дидактические игры по экологии; 6. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». <p>УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал разных видов: крупы рис, гречка, дерево, пластмасс. 2. Шишки большие и маленькие, семена; 3. Резервуары с крупами
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления	<p>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); Кубики, флажки; Мешочки с песком; Обручи разных размеров; Гимнастические палки;</p>

здоровья	Массажные дорожки и коврик;
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочницы

3.6. Информационно- методическое обеспечение программы.

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания МОУ Детский сад №347 составлен Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы группы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Развитие основ духовно-нравственной культуры	День Победы под Сталинградом Выставка рисунков "Дом, где я живу"						+							
	День защитника Отечества Стенгазета «Мой папа!»						+							
	Праздник «Масленица» Беседа «Блины-солнышки»							+						
	День Победы Выставка открыток ветерану.									+				
Формирование семейных ценностей	Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей Открытка-сюрприз		+											
	Всемирный День Мужчин Конкурс стихов о папе			+										
	Праздник мам Конкурс стихов о маме			+				+						
	«День Семьи» Беседа "Моя семья"									+				
	День «Любви, семьи и верности» Символ праздника Ромашка (аппликация)											+		

Формирование основ гражданской идентичности	Тематический день «Мои права» Чтение "Детям о правах в стихах"				+									
	День «Защиты детей» Фотовыставка "Мое счастливое детство"										+			
	Праздник, посвященный русскому языку «Родное слово». Совместное с родителями изготовление книги "Сказка - малышка"		+											
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«День приветствий» «Трям или здравствуйте»			+										
	День города «Волгоград-город для всех!» Изготовление фотоальбома «Мой Волгоград»	+												
	День России «Все флаги в гости к нам!» Рисование флага										+			
Формирование основ социокультурных ценностей	День Знаний. Викторина «В гости сказка к нам пришла»	+												
	Международный День «Спасибо» Акция «Каждый день, говорить СПАСИБО нам не лень»					+								
	Декада Здоровья Коллективная аппликация «Корзина витаминов»									+				
	«Праздник Дружбы» Мультфильм «Крокодил Гена и его друзья»													+
	Неделя детской								+					

	книги. Выставка «Моя любимая книга». Чтение любимых книг детей.													
Формирование основ экологической культуры	День Космонавтики Изготовление макета ракеты из бросового материала. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»								+					
	День Земли Мультфильм «Наш дом: как жить на планете Земля»								+					
	Новогодние праздники Выставка поделок «Зимушка-зима»				+									
Воспитание культуры труда	Осенний фестиваль Выставка рисунков «Осень разная бывает»	+												
	Акция «Наши пернатые друзья» Экологический проект «День птиц» (краткосрочный)								+					
	Акция «Посади зернышко - получишь урожай» «Лук -от семи недуг» огород на окне									+				